

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. СПАРТА»**

Согласовано:
ЗД по УВР Шк /Агова З.Х-У./
«22» 08 2022г.

Утверждаю:
Директор: Н. Г. Болтенко /Болтенко Н. Г./
«22» 08 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному языку
для 1 класса**

Разработала:
учитель начальных классов
Куринских Ольга Сергеевна
педагог высшей квалификационной категории

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по родному(русскому) языку 1класс

№ п/п	Сроки выполнения		Тема урока	Планируемые результаты		
	план	факт		Личностные	Метапредметные	Предметные
Секреты речи и текста 16. ч.)						
1. 2.			Как люди общаются друг с другом	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	<p>Регулятивные : саморегуляция , как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; целеполагание, как постановка учебной задачи;</p> <p>Познавательные : осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, осуществляют рефлекссию способов и условий действия, проявляют познавательный интерес к теме урока</p> <p>Коммуникативные УУД (задавать вопросы; излагать свое мнение и оценку событий; признавать возможность существования различных точек зрения; справляться со своими эмоциями);</p>	Обучающиеся познакомятся знаниями принятых в культуре обществе норм этикета и общ также нормами культуры реч основные правила и приёмы эффективного общения в различных ситуациях;
3 4..			Общение. Устная и письменная речь			

5 6.			Вежливые слова. Стандартные обороты речи для участия в диалоге	Создавать позитивное эмоциональное отношение обучающихся к уроку и предмету Формировать чувство товарищества и взаимовыручки	Регулятивные: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: ориентироваться в системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы. Коммуникативные: объяснять свой выбор; выслушивать учителя, одноклассников; выражать свои мысли; формулировать ответы на вопросы.	Учащиеся научатся использовать «вежливые» слова. Научатся речевой этикет, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета Научится применять слова в конкретной жизненной ситуации
7. 8.			Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?			
9. 10.			Как люди приветствуют друг друга	Способствовать духовно-нравственному развитию детей путём формирования особого отношения к имеющимся ценностям; повышение уровня мотивации учебной деятельности	Регулятивные УУД: - развивать умение принимать и сохранять задачу, планируя свои действия в соответствии с ней. Познавательные УУД: - расширить кругозор учащихся, - умение строить речевые высказывания. Коммуникативные УУД: - способствовать формированию собственного мнения и умений правильно задавать вопросы;	Закрепить полученные ранее навыки в способах приветствия; упражнять в совершении приветственных обращений при приветствиях с помощью моделирования ситуаций (тренингов)

11. 12.			Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора	Проявляют положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания	<p>Регулятивные: в совместной деятельности с учителем и одноклассниками учиться принимать учебную задачу, сохранять ее в течение всего урока</p> <p>Познавательные: ориентироваться в информационном материале учебника; осуществлять поиск необходимой информации; учиться строить простые рассуждения; при выполнении заданий проводить сравнение;</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками, участвовать в общей беседе, строить небольшие высказывания, отвечать на вопросы учителя.</p>	Научатся наблюдать за превращением художественного текста имени нарицательных в собственные
13. 14.			Спрашиваем и отвечаем	Продолжать принимать и осваивать социальную роль обучающегося,	<p>Регулятивные: выполнять под руководством учителя и самостоятельно учебные действия в практической и мыслительной форме (при выполнении заданий из учебника);</p>	Научатся составлять диалог.

15. 16.			Цели и виды вопросов (вопрос - уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)	принимать мотив учебной деятельности.	<p>Познавательные: ориентироваться в информационном материале учебника; осуществлять поиск необходимой информации; учиться строить простые рассуждения; при выполнении заданий проводить сравнение;</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками, участвовать в общей беседе, строить небольшие высказывания, отвечать на вопросы учителя.</p>	
Русский язык: прошлое и настоящее (24 ч.)						
17. 18.			Как писали в старину	Интерес к учебному труду, умение оценивать свои поступки и знания, внимание к переживаниям других людей	<p>Коммуникативные: распределять обязанности при работе в паре; учитывать мнение партнёра</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; определение основной и второстепенной информации; Регулятивные УУД: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p>	Познакомятся со старинными современными средствами
19. 20.			Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.			
21 22.			Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.			

23. 24.			Практическая работа «Оформление предложенных красных сорок и заставок»			
25. 26.			Дом в старину: что как называлось.	Развивать интерес к учебной деятельности;	Регулятивные ;-прогнозирование, осуществлять контроль, коррекцию, оценку результатов деятельности Познавательные - поиск и выделение необходимой информации; извлекать необходимую информацию; осознанно строить речевое высказывание Коммуникативные .- планировать учебное сотрудничество(определять функции участников)	Научится: распознавать слова обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда), понимать значение устаревших слов по указанию
27. 28.		Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:)				
29. 30.		Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д)				
31. 32.		Коллаж. Составление рассказа с использованием устаревших слов (работа в группах)				
33. 34.			Во что одевались в старину	Способствовать развитию навыков сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме; - Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в	Научатся проследить с помощью иллюстраций историю появления одежды и развития моды; различать типы одежды в зависимости от назначения; отличать одежду своего народа от одежды других народов; называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха)
35. 36.		Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:				

37. 38.			Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.)	находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	совместной деятельности; - Познавательные: <u>общеучебные</u> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления одежды и типах одежды в зависимости от природных условий и её назначения; <u>логические</u> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного опыта, рассказов, из учебника)	сарафан, лапти и т. д.).
39. 40.			Коллаж. Составление рассказа с использованием устаревших слов (работа в группах)			
Язык в действии (20 ч)						
41. 42.			Выделяем голосом важные слова	Устойчивая учебно-познавательной мотивация учения;	Регулятивные: научатся контролировать и оценивать свою работу и ее результат; Коммуникативные: обучающиеся закрепят умения точно выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем, принимать точку зрения своего товарища, уважительно	Овладеют первоначальными представлениями о нормах р языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических) в правилах речевого этикета.
43. 44.			Роль логического ударения	установка на здоровый образ жизни. Обучающиеся		

45. 46.			Логическое(смысловое) ударение в предложении	научатся целенаправленно использовать знания в повседневной жизни	относиться к чужому мнению.	
47. 48.			Как можно играть звуками	Формирование положительного отношения к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания	Регулятивные: содействовать формированию умения принимать и сохранять учебную задачу; формировать умение планировать свою работу с учетом конечного результата; учить целеполаганию как постановке учебной задачи. Познавательные: способствовать умению строить речевые высказывания; упражнять учащихся в выполнении основных мыслительных операций (анализ – синтез, группировка, обобщение). Коммуникативные: принимать участие в работе парами; договариваться, приходить к общему решению;	Содействовать усвоению отличительных признаков со гласных звуков; - способство обогащению словаря учащихся отвечать на вопросы учителя нужную информацию в учебн
49. 50.			Где поставить ударение. «Сказка про волшебный молоточек».	Формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной	Регулятивные: принимать учебную задачу, оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи	Научится: • произносить слова правильным ударением (в ра изученного); • осознавать смысловозначительную роль
51. 52.		Смысловозначительная роль ударения				

53. 54.			Ах, слово - слово, где тебя "ударить"?	деятельности и формирование личностного смысла учения.	в изучаемом круге явлений Коммуникативные: адекватно реагировать на обращение учителя; участвовать в разных формах работы в классе (индивидуальной, фронтальной, в паре); иметь представление о возможности договариваться, приходить к общему решению	
55. 56.			Тренировочные задания «Учимся ставить ударение»			
57. 58.			Как сочетаются слова	Сохранять мотивацию к учёбе; проявлять интерес к новым знаниям;	Регулятивные: удерживают внимание при решении учебной задачи Познавательные: практическое освоение методов познания, использование общеучебных умений. Коммуникативные: Умение работать в паре Практическое освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества	Определяют понятие «лексическое значение слова», сочетаемость слов. Осуществляют анализ лексического значения слова. Определяют значение слова с помощью словаря
59. 60.			Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)			
Секреты речи и текста (6 ч.)						
61. 62.			Сравниваем тексты	Сохранять мотивацию к учёбе; проявлять интерес к новым знаниям;	Регулятивные: содействовать формированию умения принимать и сохранять учебную задачу; Познавательные: в соответствии с заданным вопросом строить	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи
63. 64.			Сопоставление текстов			

65.			Что узнали? Чему научились?		ответ в устной форме;	
66.					Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	