

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. СПАРТА»**



Согласовано:
ЗД по УВР ЗХ /Агова З.Х.-У./
«22» 08 2022 г.

Утверждаю:
Директор: Н.Г. /Болтенко Н. Г./
«22» 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для 1 класса**

Разработала:
учитель начальных классов
Куринских Ольга Сергеевна
педагог высшей квалификационной категории

Календерно–тематическое планирование уроков математики

по программе «Математика»

авторов М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой.

(132 часа)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Форма занятий	Форма контроля	Дата	Коррекция
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	Ориентироваться в учебнике (система обозначений, рубрики, содержание). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	Ознакомление с учебником	Фронтальный опрос		
2	Счёт предметов	1	Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). Называть числа в порядке их следования при счёте.	Новый материал	Фронтальный опрос		
3	Направления движения: вверх, вниз, налево,	1	Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию. Описывать расположение объектов с	Новый материал	Фронтальный опрос		

	направо.		использованием слов: «вверху», «внизу», «слева», «справа», «за».				
4	Временные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом».	1	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования («раньше», «позже», «ещё позднее»).	Новый материал	Фронтальный опрос		
5	Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте. Уметь сравнивать предметы, использовать знания в практической деятельности. Уметь уравнивать предметы	Новый материал	Фронтальный опрос		
6,7	На сколько «больше» «меньше»?	1	Сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного соответствия, т.е. путем образования пар. Делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.	Новый материал	Фронтальный опрос		
8	Повторение изученного. Проверочная работа.	1	Выполнение мыслительных операций анализа и синтеза и делать умозаключения. Применение полученных ранее знаний в	Закрепление	Проверочная работа.		

			измененных условиях.				
9	Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1	1	Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа	Новый материал	Фронтальный опрос		
10	Число и цифра 2	1	Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) Устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число	Новый материал	Фронтальный опрос		
11	Число и цифра 3.	1	Знать место числа 3 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т.д.) и Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Писать цифры. Соотносить цифру и число.	Новый материал	Фронтальный опрос		
12	. Знаки «+», «-», «=».	1	Пользоваться математической терминологией: + (плюс), - (минус), =	Новый	Фронтальный опрос		

			(равно). Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	материал			
13	Число и цифра 4.	1	Знать место числа 4 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т.д.). Устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета. Писать цифры. Соотносить цифру и число.	Новый материал	Фронтальный опрос		
14	Отношения «длиннее», «короче».	1	Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Сравнить длины отрезков на глаз	Новый материал	Фронтальный опрос		
15	Число и цифра 5.	1	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Сравнить любые два числа (в пределах изученного). Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. Писать цифры. Соотносить цифру и число.	Новый материал	Фронтальный опрос		
16	Числа 1—5. Состав числа 5.	1	Знать состав числа 5 из двух слагаемых. Сравнить любые два числа от 1 до 5	Новый материал	Фронтальный опрос		

			Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).	материал			
17	«Странички для любознательных»	1	Использование найденных закономерностей для выполнения заданий Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Новый материал	Фронтальный опрос		
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	Оперировать понятиями «линия», «точка», «отрезок», «луч» и др. Уметь находить их на чертеже эти геометрические фигуры Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч..	Новый материал	Фронтальный опрос		
19	Ломаная линия.	1	Оперировать понятиями «линия», «точка», «отрезок», «луч» и др.. Уметь находить их на чертеже эти геометрические фигуры Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Работать в паре.	Новый материал	Фронтальный опрос		
20	Закрепление изученного. Проверочная работа.	1	Соотносить задания с изученными темами. Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Слушать учителя и выполнять его требования. Слушать собеседника и вести диалог. Работать самостоятельно.	Закрепление изученного.	Проверочная работа.		

21	Знаки », «	1	Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<» Составлять числовые равенства и неравенства. Упорядочивать заданные числа.	Новый материал	Фронтальный опрос		
22	Понятия «равенство», «неравенство»	1	Читать неравенства; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. Применять полученные ранее знания в измененных условиях. Сравнивать выражения.	Новый материал	Фронтальный опрос		
23	Многоугольник	11	Распознавание геометрических фигур: «много угольники» (треугольники, четырехугольники и т. д.). Различать, называть многоугольники Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.	Новый материал	Фронтальный опрос		
24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6	1	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом и обратном порядке. Соотносить цифру и число. Оценивать себя, границы своего знания и незнания.	Новый материал	Фронтальный опрос		
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1	Устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.	Новый материал	Фронтальный опрос		

26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	1	Определять место чисел 8 и 9 в натуральном ряду Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом и обратном порядке.	Новый материал	Фронтальный опрос		
27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	1	Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.	Новый материал	Фронтальный опрос		
28	Число 10.	1	Определять место числа 10 в натуральном ряду. Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом и обратном порядке.	Новый материал	Фронтальный опрос		
29	Повторение пройденного. Проверочная работа	1	Применять навыки счета и знание состава чисел. Работать в паре, группе. Слушать учителя и выполнять его требования. Слушать собеседника и вести диалог. Работать самостоятельно.	Повторение пройденного.	Проверочная работа		
30	Проект: «Математика вокруг нас».	1	Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами	Проект	Защита проекта		

			группы. Совместно оценивать результат работы.				
31	Единица длины сантиметр.	1	Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Применять навыки счета знания состава чисел. Работать в паре и группе.	Новый материал	Фронтальный опрос		
32	Понятия «увеличить на ...», уменьшить на ...»	1	Использовать понятия «увеличить на ...», уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел, читать такие примеры, решать их	Новый материал	Фронтальный опрос		
33	Число 0.	1	Знать место числа 0 в числовом ряду. Устанавливать причинно-следственные связи.	Новый материал	Фронтальный опрос		
34	Сложение и вычитание с числом 0.	1	Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; делать выводы. Прибавлять и вычитать число 0. Работать в паре, оценивать товарища.	Новый материал	Фронтальный опрос		
35	«Странички для любознательных»	1	Применение полученных ранее знаний в измененных условиях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных	Закрепление изученного	Фронтальный опрос		

			условиях.				
36	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.	1	Планировать, контролировать и оценивать УД в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Работать в паре, оценивать товарища.	Повторение пройденного.	Проверочная работа.		
37	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$	1	Выяснить конкретный смысл и названия действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> . Составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>	Новый материал	Фронтальный опрос		
38	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square + 1, \square - 1, \square - 1$	1	Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; Записывать числовые равенства. Работать в паре.	Новый материал	Фронтальный опрос		
39	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$.	1	Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 2. составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>	Новый материал	Фронтальный опрос		
40	Слагаемые, сумма.	1	Читать равенства, используя математическую терминологию	Новый материал	Фронтальный опрос		

			(слагаемые, сумма). Планировать, контролировать и оценивать УД в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	материал			
41	Задача.	1	Выделять задачи из предложенных текстов. Определять наиболее эффективные способы достижения результата. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, ответ)	Новый материал	Фронтальный опрос		
42	Составление задач по рисунку.	1	Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> Решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	Новый материал	Фронтальный опрос		
43	Таблицы сложение и вычитание с числом 2.	1	Планировать, контролировать и оценивать УД в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Применять навык прибавления и вычитания числа 2 к любому числу в пределах 10. Оценивать себя, границы своего знания и незнания.	Новый материал	Фронтальный опрос		

44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	Планировать, контролировать и оценивать УД в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Присчитывание и отсчитывание по 2. Работать в паре и оценивать товарища.	Новый материал	Фронтальный опрос		
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на...», «меньше на...». Планировать, контролировать и оценивать УД. Пользоваться математической терминологией : «прибавить», «вычесть», «увеличить», «уменьшить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	Новый материал	Фронтальный опрос		
46	«Странички для любознательных».	1	Применение полученных ранее знаний в измененных условиях. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в группе.	Закрепление изученного	Фронтальный опрос		
47	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ». Проверочная работа « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> » (тестовая форма).	1	Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Работать в группе и самостоятельно.	Повторение пройденного	Тестовая форма.		
48	«Странички для	1	Планировать, контролировать и	Закрепление	Фронтальный		

	любопытных».		оценивать УД в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Применять полученные знания при выполнении задания творческого и поискового характера. Работать в группе. Оценивать себя.	изученного	опрос		
49	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3,$	1	Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Работать в паре и оценивать товарища. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3.$	Новый материал	Фронтальный опрос		
50	Прибавление и вычитание числа 3	1	Вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Прибавлять и вычитать число 3 по частям. Оценивать себя.	Новый материал	Фронтальный опрос		
51	Повторение пройденного. Сравнение длин отрезков.	1	Анализировать и решать текстовые задачи арифметическим способом. Приемы вычитания прибавления числа 3. Измерять отрезки, сравнивать их длину.	Повторение пройденного. Новый материал.	Фронтальный опрос		
52	Таблицы сложение и вычитание с числом 3.	1	Планировать, контролировать и оценивать УД в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Применять навык прибавления и вычитания числа 3 к любому числу в пределах 10. Оценивать себя, границы своего знания и незнания.	Новый материал	Фронтальный опрос		

53	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	<p>Планировать, контролировать и оценивать УД в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.</p> <p>Присчитывание и отсчитывание по 3. Работать в паре и оценивать товарища.</p>	Новый Материал	Фронтальный опрос		
54 55	Решение задач.	1	<p>Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задачи в одно действие</p> <p>Анализировать и решать задачи. Ставить вопрос к условию задачи. Оценивать себя, границы своего знания и незнания.</p>	Новый материал	Фронтальный опрос		
56	«Странички для любознательных».	1	<p>Планировать, контролировать и оценивать УД в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.</p> <p>Применять полученные знания при выполнении задания творческого и поискового характера. Работать в группе. Оценивать себя.</p>	Новый материал	Фронтальный опрос		
57 58	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1	<p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p>Определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Решать задачи изученных видов.</p> <p>Отрабатывать вычислительные навыки.</p> <p>Оценивать себя, границы своего знания и незнания.</p>	Повторение пройденного	Фронтальный опрос		

59	Закрепление изученного.	1	Принимать и сохранять цели и задачи УД, находить средства и способы ее осуществления. Решать и составлять задачи изученных видов. Отрабатывать вычислительные навыки	Повторение пройденного	Фронтальный опрос		
60	Закрепление изученного.	1	Принимать и сохранять цели и задачи УД, находить средства и способы ее осуществления. Решать и составлять задачи изученных видов. Отрабатывать вычислительные навыки.	Повторение пройденного	Тест		
61	Проверочная работа « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> »	1	Работать самостоятельно. Контролировать себя. Оценивать себя, границы своего знания и незнания.	Повторение пройденного	Тест		
62	Закрепление изученного.	1	Планировать, контролировать и оценивать УД в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Решать и составлять задачи изученных видов. Отрабатывать вычислительные навыки. Оценивать себя.	Повторение пройденного	Тест		
63	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.	1	Прогнозировать результат при решении примеров, сотрудничать со сверстниками, оценивать и корректировать свои действия. Выполнять арифметические действия с опорой на знание состава чисел; решать	Новый материал	Фронтальный опрос		

			задачи изученных видов.				
64	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	Использовать знаково-символические средства при решении задач нового вида. Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц; анализировать действия при решении задач.	Новый материал	Фронтальный опрос		
65	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц (двумя множествами предметов).	1	Использовать знаково-символические средства при решении задач нового вида. Решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; анализировать действия при решении задач.	Новый материал	Фронтальный опрос		
66	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.	1	Использовать знаково-символические средства при решении задач. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 4$. Работать в группе. Оценивать себя и корректировать свои действия.	Новый материал	Фронтальный опрос		
67	Закрепление изученного.	1	Осуществлять сравнение объектов наблюдения; сотрудничать при выполнении и проверки заданий. Проговаривать и применять изученные вычислительные приемы. Слушать собеседника и вести диалог.	Новый материал			
68	Сравнение чисел.	1	Создавать модели и схемы для решения задач. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. Сравнение чисел с опорой на порядок	Новый материал	Фронтальный опрос		

			следования чисел при счете. Слушать учителя и выполнять его требования.				
69	Решение задач на сравнение.	1	Создавать модели и схемы для решения задач. Использовать знаково-символические средства при решении задач. Решать задачи на разностное сравнение чисел; анализировать действия при решении задач.	Новый материал	Фронтальный опрос		
70	Таблицы сложение и вычитание с числом 4.	1	Планировать, контролировать и оценивать УД в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Применять навык прибавления и вычитания числа 4 к любому числу по частям. Оценивать себя, границы своего знания и незнания.	Новый материал	Фронтальный опрос		
71	Решение задач.	1	Строить понятные для партнера высказывания. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. Выполнять вычисления вида $\square \pm 1,2,3,4$; Решать задачи изученных видов	Новый материал	Фронтальный опрос		
72	Переместительное свойство сложения.	1	Ставить и решать новые УЗ в сотрудничестве с учителем; делать умозаключения по результатам исследования. Выполнять вычисления вида $\square \pm 1,2,3,4$; Решать задачи изученных видов, дополнять условие	Новый материал	Фронтальный опрос		

			задачи одним недостающим данным.				
73	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	1	Моделировать с помощью схематических рисунков математические законы; объяснять и обосновывать действия. Применять для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9 перестановки слагаемых.	Новый материал	Фронтальный опрос		
74	Таблица для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. Составлять таблицу сложения. Выполнять вычисления вида $\square \pm 5, 6, 7, 8, 9$.	Новый материал	Фронтальный опрос		
75	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	Составление и решение задач изученных видов; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. Выполнять вычисления вида $\square \pm 5, 6, 7, 8, 9$. Состав чисел. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь.	Новый материал	Фронтальный опрос		
76	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	Составление и решение задач изученных видов; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. Выполнять вычисления вида $\square \pm 5, 6, 7, 8, 9$. Состав чисел. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь.	Комбинированный	Фронтальный опрос		

77	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Ставить и решать новые УЗ в сотрудничестве с учителем. Выполнять задания творческого и поискового характера Решать задачи изученных видов, дополнять условие задачи одним недостающим данным.	Закрепление изученного.	Фронтальный опрос		
78	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. Выполнять арифметические действия с опорой на знание состава чисел; решать задачи изученных видов.	Повторение пройденного	Тест		
79	Проверочная работа « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> »	1	Работать самостоятельно. Контролировать себя. Оценивать себя, границы своего знания и незнания.	Повторение пройденного	Проверочная работа.		
80	Связь между суммой и слагаемыми.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Новый материал	Фронтальный опрос		
81	Связь между суммой и слагаемыми.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Использовать математическую	Новый материал	Фронтальный опрос		

			терминологию при составлении и чтении математических равенств.				
82	Решение задач.	1	Точно, последовательно и полно передавать информацию Решать задачи изученных видов. Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную, многоугольники.	Новый материал	Фронтальный опрос		
83	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Называние компонентов и результата действия вычитания	Новый материал	Фронтальный опрос		
84	Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$.	1	Моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, схематических рисунков. Приемы вычислений: вычитание числа по частям. Оценивать себя, границы своего знания и незнания.	Новый материал	Фронтальный опрос		
85	Закрепление приема вычитания в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$. Решение задач.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Выполнять арифметические действия вида $6 - \square$, $7 - \square$ с опорой на знание состава чисел;	Новый материал	Фронтальный опрос		

86	Вычитание в случаях вида $8 - \square$, $9 - \square$,		Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Приемы вычислений: вычитание числа по частям. Оценивать себя, границы своего знания и незнания.	Новый материал	Фронтальный опрос		
87	Закрепление приема вычитания в случаях вида $8 - \square$, $9 - \square$. Решение задач.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Выполнять арифметические действия вида $8 - \square$, $9 - \square$ с опорой на знание состава чисел. Измерять и сравнивать отрезки.	Новый материал	Фронтальный опрос		
88	Вычитание в случаях вида $10 - \square$,	1	Моделировать задачу с помощью предметов, схематических рисунков; готовить к знакомству с составными задачами. Решать задачи изученных видов; выполнять вычисления вида: $10 - \square$.	Новый материал	Фронтальный опрос		
89	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь. Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Использовать математическую терминологию.	Закрепление изученного.	Тест		
90	Единица массы —	1	Решение задач на определение массы предметов на основе задач изученных	Новый	Фронтальный		

	килограмм.		видов. Взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе; оценивать свою работу и ее результат.	материал	опрос		
91	Единица вместимости литр.	1	Решение задач на определение массы и вместимости предметов на основе задач изученных видов. Сравнить сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды; использовать математическую терминологию.	Новый материал	Фронтальный опрос		
92	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Определять наиболее эффективные способы достижения результата. Решать задачи изученных видов. Отрабатывать вычислительные навыки.	Повторение пройденного	Тест		
93	Проверочная работа	1	Работать самостоятельно. Контролировать себя. Оценивать себя, границы своего знания и незнания.	Закрепление пройденного	Проверочная работа		
94	Названия и последовательность чисел от 1 до 20.	1	Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Сравнить числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Решать задачи изученных видов.	Новый материал	Фронтальный опрос		

95	Образование чисел второго десятка.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнить числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.	Новый материал	Фронтальный опрос		
96	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	Решать задачи изученных видов. Отрабатывать вычислительные навыки. Оценивать свою работу и ее результат. Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнить числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.	Новый материал	Фронтальный опрос		
97	Единица длины дециметр.	1	Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Решать задачи изученных видов. Переводить одни единицы длины в другие. Выполнять вычисления вида: $15+1$, $16-1$ с опорой на знание нумерации. Слушать учителя и выполнять его требования.	Новый материал	Фронтальный опрос		
98	Случаи сложения и вычитания вида: 10	1	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Новый материал	Фронтальный опрос		

	+ 7, 17 – 7, 17 – 10		Контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Выполнять вычисления вида: 15+1, 16-1, 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10 с опорой на знание нумерации.				
99	Случаи сложения и вычитания вида: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10	1	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Выполнять вычисления вида: 15+1, 16-1, 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10 с опорой на знание нумерации.	Новый материал	Фронтальный опрос		
100	«Странички для любознательных».	1	Применение полученных ранее знаний в измененных условиях. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в группе.	Повторение пройденного	Тест		
101	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Определять наиболее эффективные способы достижения результата. Решать задачи изученных видов. Отрабатывать вычислительные навыки. Оценивать себя, границы своего знания и незнания.	Закрепление изученного	Тест		
102	Контроль и учёт знаний.	1	Работать самостоятельно. Контролировать себя. Оценивать себя, границы своего знания и незнания.	Проверка знаний	Контрольная работа		

103	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1	Решать задачи в два действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Записывать числа и читать их, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, представлять их в виде суммы десятка и отдельных единиц, усвоить термины «однозначное число» и «двузначное число».	Закрепление изученного	Тест		
104	Повторение пройденного. Подготовка к решению задач в два действия.	1	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Определять наиболее эффективные способы достижения результата. Решать задачи изученных видов. Отрабатывать вычислительные навыки. Оценивать себя, границы своего знания и незнания.	Закрепление изученного	Тест		
105	Составная задача.	1	Распознавать задачи с недостающими данными задачи, которые нельзя решить. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Выполнять вычисления в пределах чисел второго десятка. Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия.	Новый материал	Фронтальный опрос		
106	Составная задача.	1	Распознавать задачи с недостающими данными задачи, которые нельзя решить. Контролировать и оценивать свою	Новый материал	Фронтальный опрос		

			работу и ее результат. Выполнять вычисления в пределах чисел второго десятка. Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия.				
107	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решать задачи изученных видов.	Новый материал	Фронтальный опрос		
108	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 2, □ + 3	1	Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отрабатывать вычислительные навыки. Оценивать себя, границы своего знания и незнания.	Новый материал	Фронтальный опрос		
109	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 4.	1	Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток. Использовать математическую терминологию. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Оценивать себя, границы своего знания и незнания.	Новый материал	Фронтальный опрос		

110	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 5.	1	Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отрабатывать вычислительные навыки. Оценивать себя.	Новый материал	Фронтальный опрос		
111	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 6.	1	Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток. Использовать математическую терминологию. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решать задачи изученных видов.	Новый материал	Фронтальный опрос		
112	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 7.	1	Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отрабатывать вычислительные навыки.	Новый материал	Фронтальный опрос		
113	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 8, □ + 9.	1	Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток. Использовать математическую терминологию. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решать задачи изученных	Новый материал	Фронтальный опрос		

			видов.				
114	Таблица сложения	1	Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. Сложения однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решать задачи изученных видов. Отрабатывать вычислительные навыки.	Новый материал	Фронтальный опрос		
115	Таблица сложения	1	Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. Сложения однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решать задачи изученных видов. Отрабатывать вычислительные навыки.	Новый материал	Фронтальный опрос		
116	«Странички для любознательных».	1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Применение полученных ранее знаний в измененных условиях. Работать в группе.	Повторение	Тест		
117	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Определять наиболее эффективные способы достижения результата. Решать задачи изученных видов. Отрабатывать вычислительные навыки. Оценивать себя, границы своего знания и незнания.	Повторение	Тест		
118	Общий приём вычитания	1	Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через	Новый	Фронтальный		

	однозначных чисел с переходом через десяток		десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Оценивать себя, границы своего знания и незнания.	материал	опрос		
119	Случаи вычитания 11 - []	1	Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Выполнять случаи вычитания 11 – []. Отрабатывать вычислительные навыки. Решать задачи изученных видов.	Новый материал	Фронтальный опрос		
120	Случаи вычитания 12 - []	1	Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток. Определять наиболее эффективные способы достижения результата. Выполнять случаи вычитания 12 – []. Отрабатывать вычислительные навыки. Оценивать себя, границы своего знания и незнания.	Новый материал	Фронтальный опрос		
121	Случаи вычитания 13 - []	1	Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять случаи вычитания 13 – []. Отрабатывать вычислительные навыки. Решать задачи изученных видов.	Новый материал	Фронтальный опрос		

			Работать в паре, оценивать товарища.				
122	Случаи вычитания 14 - []	1	. Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять случаи вычитания 14 – [].Отрабатывать вычислительные навыки. Решать задачи изученных видов.	Новый материал	Фронтальный опрос		
123	Случаи вычитания 15 - []	1	Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы. Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров .Выполнять случаи вычитания 15 – [].Отрабатывать вычислительные навыки. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения.	Новый материал	Фронтальный опрос		
124	Случаи вычитания 16 - []	1	Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Выполнять случаи вычитания 16 – [].Отрабатывать вычислительные навыки. Решать задачи изученных видов. Оценивать себя, границы своего знания и незнания.	Новый материал	Фронтальный опрос		
125	Случаи вычитания	1	Моделировать приёмы выполнения	Новый	Фронтальный		

	17 - [], 18 - []		действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток. Выполнять изученные случаи вычитания Отрабатывать вычислительные навыки. Решать задачи изученных видов.	материал	опрос		
126	Закрепление изученного.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера применять знания и способы действий в измененных условиях. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок). Оценивать себя, границы своего знания и незнания.	Закрепление изученного	Тест		
127	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок); решать задачи изученных видов в одно действие.	Повторение пройденного	Тест		
128	Контроль и учёт знаний.	1	Работать самостоятельно. Контролировать себя. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контроль и учёт знаний.	Контрольная работа		

1.

2.

4. Пояснительная записка

Рабочая программа на уровень начального общего образования разработана на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России №373 от 06.10.2009 г.)
- Авторская программа Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В. «Математика», опубликованная в сборнике рабочих программ 1-4 классы. «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений./ [С.В.Анащенкова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.]. – М.: «Просвещение», 2011. – 328 с.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка;
- математическое развитие младшего школьника;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Согласно авторской программе Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В.

«Математика», опубликованной в сборнике рабочих программ 1-4 классы. «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений./ [С.В.Анащенкова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.]. – М.: «Просвещение», 2011. – 328 с. и годовому календарному графику МБОУ «Поповская СОШ Кашарского района Ростовской области» количество часов по предмету составляет – 540 часов. Поэтому в рабочую программу изменения не внесены.

Общая характеристика учебного курса

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

3. Описание места учебного курса в учебном плане

В 1 классе - 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

В основе учебного предмета лежат следующие ценности:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.)
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Планируемые результаты обучения УУД 1 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты Регулятивные

Обучающийся **научится**:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные Обучающийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
 - устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
 - применять полученные знания в измененных условиях;
 - объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
 - выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
 - включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;
 - слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
 - интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
 - аргументировано выражать свое мнение;
 - совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
 - оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
 - признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
 - употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.
- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Арифметические действия. Сложение и вычитание.

понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;

проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами

решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;

решать задачи в 2 действия;

проверять и исправлять неверное решение задачи.

4Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;

находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины

измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;

чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

Работа с информацией

читать небольшие готовые таблицы;

строить несложные цепочки логических рассуждений;

определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;

Литература:

1. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2012.
2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), автор М.И. Моро.
3. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2012.
4. Проверочные работы по математике. 1 класс / С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2013.
5. Математика. 1-4 классы. Контрольные работы / С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2013.