

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. СПАРТА»**

Согласовано:
ЗД по УВР ЗН /Агова З.Х-У./
«22» 08 2022г.

Утверждаю:
Директор: Н. Г. /Болтенко Н. Г./
«22» 08 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по литературному
чтению на родном языке
для 1 класса**

Разработала:
учитель начальных классов
Куринских Ольга Сергеевна
педагог высшей квалификационной категории

Календарно-тематическое планирование уроков литературного чтения на родном языке (33 ч.)

1 класс

№ п/п	План	Факт	Название темы урока	Характеристика основной деятельности	Примечание
			Великий, могучий русский язык – родной язык русского народа (4 ч.)		
1.	11.01		«С чего начинается Родина» М. Матусовский. <i>С чего начинается Родина.</i> В. Степанов. <i>Что мы Родиной зовём.</i> Пословицы и поговорки о Родине. Путешествие по страницам детского журнала «Большая переменка».	<i>Читать</i> вслух плавно по слогам и целыми словами; <i>передавать</i> интонационно конец предложения. <i>Объяснять</i> название произведения.	
2.	18.01		«Русский язык – родной язык русского народа» М. Крюков. <i>Много языков на свете разных.</i> О. Я. Яковенко. <i>Русский язык.</i> Сухарев А. <i>Сказка о Великом могучем русском языке.</i> Пословицы и поговорки о языке и речи, о силе доброго и злого слова. Стартовая работа	<i>Воспринимать</i> на слух произведение. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию художественного произведения. <i>Читать</i> вслух плавно по слогам и целыми словами; <i>передавать</i> интонационно конец предложения.	
			Устное народное творчество (7 ч.)		
3.	25.01		Малые фольклорные жанры. Считалки, прибаутки.	<i>Сравнивать</i> различные произведения малых и больших жанров: <i>находить</i> общее и отличия.	
4.	01.02		Заклички – приговорки, небылицы – перевертыши.	<i>Сравнивать</i> различные произведения малых и больших жанров: <i>находить</i> общее	

			«Водят мыши хоровод», «На улице», «Музыканты», «Коза – хлопота», «Совушка», «Скок – поскок», «Конь», «Зайка», «Гости», колыбельные.	и отличия. Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки, сочинять загадки, небылицы; объединять их по темам. Работать в паре, договариваться друг с другом, проявлять внимание.	
5.	08.02		Сказки Русская народная сказка «Жихарка».	Читать сказку по ролям. Называть героев сказки и причины совершаемых ими поступков, давать их нравственную оценку. Называть действующих лиц сказки	
6.	15.02		Русская народная сказка «Утушка».	Обсуждать поведение героев. Находить главную мысль. Подбирать пословицы к произведению.	
7.	01.03		Докучные сказки: «Про белого бычка	Уметь обобщать и делать выводы. Формулировать главную мысль произведения.	
			Тематические литературные произведения различных жанров (20 ч.)		
8.	08.03		Произведения о животных (2 ч.) Детки в клетке. С.Маршак Купанье медвежат. В.Бианки Как волки учат своих детей. Л.Н.Толстой Лиса Патрикеевна. К.Д.Ушинский Кот Агапыч. Б.Емельянов Буренушка. Народная песня Кот. Г.Цыферов	Объяснять поведение детей. Рассказывать истории из жизни братьев наших меньших, выражать своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций	
9.	15.03		Умирание ивы. В.Ерошенко (писатель Белгородчины) Анютины встречи. Е.Дубравный (Белгородский писатель-современник) Рубежная работа	Воспринимать на слух художественное произведение. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом; использовать речевой этикет, проявлять внимание друг к другу. Читать произведение с выражением. Высказывать свои мысли о произведениях	

				и их героях. Соотносить произведение и фамилию автора.	
10.	22.03		Произведения о детях (2 ч.) <i>Саша-дразнилка. Н.Артюхова</i> <i>В полет. Г.Бойко</i> <i>Спрятался. В.Голявкин</i> <i>Арбуз. Л.Сергеев</i>	Характеризовать героя художественного текста на основе поступков. Рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом.	
11.	05.04		<i>Произведения из Белгородского областного журнала для детей и подростков "Большая переменка"</i> <i>Аленкины удивленки. Е.Дубравный (Белгородский писатель-современник)</i> <i>Шкатулка смешинок. Л.Кузубов (Белгородский писатель-современник)</i>	Читать произведение, отражая настроение, высказывать своё мнение о прочитанном. Объяснять название произведения. Составлять рассказ на заданную тему.	
12.	12.04		Произведения о человеческих ценностях(2 ч.) <i>До первого дождя. В.Осеева</i> <i>Смородинка. Е.Пермяк</i> <i>Цветные мелки. Л.Сергеев</i> <i>Только бы не закричать! Е.Ильина</i> <i>Поссорились. А.Кузнецова</i> <i>Сонечка. А.Барто</i>	Обсуждать варианты доброжелательного и небидного способа общения. Определять тему произведения и главную мысль.	
13.	19.04		<i>Произведения из Белгородского областного журнала для детей и подростков "Большая переменка"</i> <i>Бодливая корова. В.Колесник (Белгородский писатель-современник)</i>	Воспринимать на слух художественное произведение. Читать произведение, отражая настроение, высказывать своё мнение о прочитанном.	
14.	26.04		Произведения о труде и лени (2 ч.)	<i>Уметь обобщать, сравнивать. Проявлять сострадание,</i>	

			<i>Катя. А.Барто</i> <i>Чем болен мальчик. С.Маршак</i> <i>Страшная история.</i> <i>Э.Успенский</i>	желание помочь, попавшим в беду, выразить своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций.	
15.	03.05		<i>Лялечка. А.Барто</i> <i>Наташа и воротничок. И. Демьянова</i> <i>Как Маша стала большой.</i> <i>Е.Пермяк</i>	Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом; использовать речевой этикет, проявлять внимание друг к другу. Читать произведение с выражением.	
			Творческая мастерская (2 ч.)		
16.	10.05		Проверочная работа. Викторина «Наш великий, могучий, прекрасный русский язык» Итоговая работа	определять границы своего знания и незнания по изучаемой теме. Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость, позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата	
17.	17.05		Инсценирование русской народной сказки	Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; проявлять индивидуальные творческие способности	